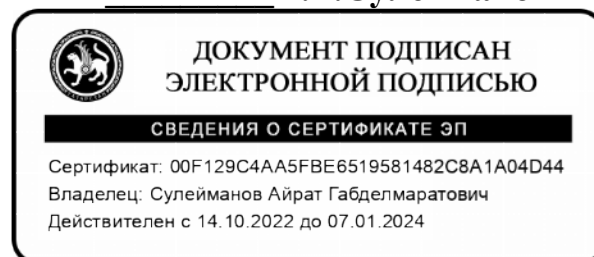


**Рассмотрен**  
**педагогическим советом**  
**МБОУ «Нуринерская СОШ»**  
**от 30.03.2023 года протокол №6**

**Утверждён**  
**Приказом № 36**  
**от 30.03.2023 года**  
**Директор МБОУ**  
**«Нуринерская**  
**СОШ»**

**А.Г.Сулейманов**



**Отчёт о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нуринерская средняя общеобразовательная школа»**  
**Балтасинского муниципального района**  
**Республики Татарстан**  
**за 2022 год**

Самообследование МБОУ «Нуринерская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом МО и Н РФ от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь истекшего календарного года в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность учебной и воспитательной работы.
- Установить соответствие материально-технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нуринарская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Нуринарская СОШ»)
Руководитель	Сулейманов Айрат Габделмаратович
Адрес организации	422248, РТ Балтасинский муниципальный район, село Нуринар, ул.Школьная,88
Телефон	8(84368)3-85-31
Адрес электронной почты	nuriner@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1918
Лицензия	№8363 от 17.05.2016 года серия 16Л01 №0004365
Свидетельство о государственной аккредитации	№3926 от 07.11.2016 серия 16А 01 №0001038
Сайт школы	<a href="https://edu.tatar.ru/baltasi/nuriner/sch">https://edu.tatar.ru/baltasi/nuriner/sch</a>

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нуринарская средняя общеобразовательная школа» является

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе,
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
- формирование здорового образа жизни,
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
  - модернизировать структуру и содержание образования;
  - внедрение новых образовательных стандартов;
  - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
  - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
  - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников; – обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
  - внедрить различные формы дистанционного обучения;
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
  - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
  - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
  - расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений; повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В МБОУ «Нуринерская СОШ» (далее – Школа) созданы условия для реализации общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с нарушением зрения, адаптированную основную образовательную программу с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

Разработаны Программы внеурочной деятельности и Дополнительная общеразвивающая программа для детей. Занятия внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования ведутся с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Особенности социально-культурной среды:

- Школа расположена в селе Нуринер Балтасинского муниципального района РТ. Большинство обучающихся школы проживают в селе Нуринер и приезжают из 2 близлежащих сёл Балтасинского муниципального района.

- Школа является:

- республиканской базовой площадкой по экологическому воспитанию,
- базовой площадкой по детско-юношескому геологическому движению в Республике Татарстан;
- активно сотрудничает с Казанским (Приволжским) федеральным университетом,
- утверждена республиканской стажировочной площадкой по внедрению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). геологическому движению,
- является базовой площадкой по функциональной грамотности
- сотрудничает с Казанским аграрным Университетом.

Сменность обучения: дети учатся в первую смену. Форма обучения: дневная Язык обучения: татарский и русский в 10-11 классах.

## 1.2. .ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Нуринерская СОШ»

Особенности управления. Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – Директор.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, решает все касающиеся деятельности Школы вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и принимает программу развития школы и локальные нормативные акты</li> <li>- рассматривает и принимает годовой план работы</li> <li>- рассматривает и принимает образовательные программы</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования</li> <li>- принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, выпуске из Школы, а также, по</li> </ul>

	<p>согласованию с родителями, о повторном обучении в том же классе, переводе обучающихся по адаптированным образовательным программам</p> <p>- принимает решение об исключении обучающегося из Школы в случаях, предусмотренных Уставом</p> <p>- принимает решение о поощрении обучающихся</p>
Общее собрание	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>Участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p>

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно– воспитательной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметные методические объединения:

- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
- ШМО учителей предметов естественного цикла;
- ШМО учителей предметов эстетического цикла ;
- ШМО учителей начальных классов.

## Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ. Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной потребностью завуча. Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления, Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, кабинета информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчётности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами. В 2022 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемых, можно выделить три большие группы.

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.
2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.
3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса. В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения всей актуальной информации на официальном сайте ОО: <https://edu.tatar.ru/baltasi/nuriner/sch>.

Самообследованием установлено, что в Школе создана эффективная система управления, вся информация о деятельности Школы отражается в Сети интернет. За отчетный период установлено недостаточное участие Школы в инновационной деятельности, следовательно, необходимо ставить задачу организовать работу в данном направлении в 2023 году. Необходимо организовать эффективное использование имеющихся в Школе ресурсов для обеспечения снижения бумажной работы в управлении школой.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	52
Основная образовательная программа среднего общего образования	14
Всего	87

Динамика количества обучающихся за последние три года:

2020	2021	2022
106	92	87

Динамика наполняемости классов

классы	2020	2021	2022
1-4	5.6	4.3	4.2
5-9	7.25	6.25	7.42
10-11	6	8	7
По школе	6.5	5.75	5.43

Всего в конце 2022 года в МБОУ «Нуринерская СОШ» получают образование 87 обучающихся. По сравнению с прошедшим годом количество обучающихся уменьшилось на 5 человек. Дети объединены в 16 класс-комплектов. Средняя наполняемость классов – 5,43 человека. Самообследование показало, что количество обучающихся уменьшается с каждым годом, что позволяет сделать вывод о том, что это - старение населения, миграция населения в город, сокращение рождаемости. Однако, работы в селе для молодежи нет, да и местные родители довольны качеством обучения и воспитания в школе.

Реализация образовательных программ. Переход на новые ФГОС.

На протяжении последних лет школа реализует ФГОС на уровне НОО, ООО, СОО. В школе созданы условия для реализации ФГОС на всех трех уровнях материально-техническая база обновляется с каждым годом. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-х, 5-х классов школы перешли на обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Подготовительная работа к переходу проводилась в течение первого полугодия 2022 года: была разработана и утверждена дорожная карта, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, а так же рабочих программ по предметам. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Нуринерская СОШ» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Учителями были разработаны рабочие программы по каждому учебному



предмету на уровень основного и начального общего образования при помощи ресурса «Конструктор рабочих программ». Стартовые диагностические работы в 5-х классах, контрольные работы по итогам четвертей показали, что качество знаний обучающихся по сравнению с предыдущими годами, существенно не изменилось. Вывод: деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: школа смогла беспрепятственно с 1 сентября 2022 года начать обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Электронный ресурс «Конструктор рабочих программ» так же заметно облегчил труд учителя в разработке рабочих программ.

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования - их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системнодеятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии, которые наиболее часто используют учителя Школы:

1. Информационно – коммуникационные технологии.
2. Технология развития критического мышления.
3. Проектная технология.
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технология проблемного обучения.
6. Игровые технологии.
7. Кейс – технология.
8. Групповые технологии..
9. Традиционные технологии (классно-урочная система) и другие.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование разных технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенной аудитории, с определенной постоянной группой учащихся. В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий являются образовательные онлайн-платформы. Образовательные платформы

позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника. Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Открытая школа 2035, РЭШ и др. В 2022 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», коллектив принял участие во внедрении целевой модели цифровой образовательной среды - Платформы «Сферум». Платформа «Сферум» является одним из сервисов цифровой информационно-коммуникационной образовательной среды. Она предназначена для информационно-коммуникационного взаимодействия участников образовательного процесса, создания школьных сообществ, ведения чатов школ, классов, для организации видеоконференций. Российская платформа «Сферум» заменит Zoom. Все обучающиеся, педагогические работники были подключены к данному сервису и активно применяют в работе, в общении, во взаимодействии, в групповых коммуникациях. Школа продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №652) В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2022 году, в год Цифровизации в Татарстане, была запущена масштабная программа «Ноутбуки – учителю», согласно которой Школа и учителя получили 15 новых ноутбуков от Ак Барс банка. На сегодняшний день каждый учитель и воспитатель обеспечен новым ноутбуком. Результаты опросов, анкетирования, посещения уроков и внеклассных мероприятий показывают, что с каждым годом наблюдается усовершенствование ИКТ-компетенций учителей. В то же время у 25% учителей недостаточно сформированы компетенции в области применения образовательных платформ, а так же для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми ресурсами и необходимости работы по совершенствованию деятельности в данном направлении.

### Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10 класса был сформирован 1 профиль. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. Обучающиеся 11 класса продолжают свое обучение по ранее сформированному профилю: универсальный профиль. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов. Основная задача школы: обеспечить дальнейший выбор большей

частью обучающихся экзаменов и выбор профессии согласно профилю обучения в школе.

Профильные предметы:

Профиль	Профильные предметы	10 класс, количество детей	11 класс, количество детей
Универсальный	Русский язык, математика	5	9

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 4 года

№	Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество учащихся	116	106	98	92
1.1	Начальная школа	28	24	28	26
1.2	Основная школа	63	60	58	50
1.3	Средняя школа	25	22	12	16
2	Отсев (в течение года)	1 (10)	1(4), 1 (10)	0	0
3	Прибывшие в течение учебного года	-	1	0	0
4	Учащиеся, не получившие аттестат	-	-	0	0
4.1	Основная школа	-	-	0	0
4.2	Средняя школа	-	-	0	0
5	Учащиеся, оставшиеся на осень		2	4	2
5.1	Начальная школа	-	1	1	1
5.2	Основная школа	6	1	3	1
5.3	Средняя школа	-	-	0	0
6	Учащиеся, получившие аттестат с отличием	5	-	4	2
6.1	Основная школа	1	-	1	1
6.2	Средняя школа	4	-	3	1
7	Не устроились нигде	0	0	0	0
8	Поступили в ССУЗы	10	9	9	5
8.1	Основная школа	5	6	5	3
8.2	Средняя школа	5	3	4	2
9	Поступили в ВУЗы	6 50%	11 79%	3 43%	3
10	Поступившие в 10 класс	8	4	11	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости И качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

	2019 – 2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 уровень	96.6	57.77	94.74	52.63	95.45	59.09
2 уровень	98.46	61.52	98.28	58.62	98	54
3 уровень	100	72.73	100	83.33	100	68.75
По школе	98,35	64	97.75	60.67	97.73	57.95

В 2021-2022 учебном году 92 обучающихся из 92 переводы из класса в класс, 2 учащихся переведены условно.

Наименование	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Учатся на «5»	2	2	3
Учатся на «4» и «5»	11	25	8
Неуспевающие	1	1	0
Аттестат с отличием, 9 класс	0	1	0
Аттестат с отличием, 11 класс	0	0	1
Количество обучающихся получивших аттестат	0	8	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,6% процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 обучающегося. Незначительное понижение качества знаний на уровне начального общего образования наблюдается в течение трех лет, что можно объяснить работой, направленной на повышение объективности выставления оценок учителями.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,62 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году понизился на 2,62 % качество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5».

Вывод: как на уровне среднего, так и на уровне основного общего образования наблюдается незначительное сокращение качества знаний за счет более объективного оценивания знаний обучающихся.

Одним из основных показателей результативности учебно-воспитательного процесса является мониторинг анализа итогов успеваемости и качества знаний. Сравнивая

результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума. Данные таблицы показывают, что качество образовательных результатов в школе за последние годы продолжает оставаться стабильным. В последние годы одним из приоритетных направлений работы школы является достижение максимально объективного оценивания знаний обучающихся. Проведенная работа в данном направлении привела к незначительному снижению качества знаний детей, а так же к сокращению количества обучающихся, которые учатся на «5».

#### Организация и проведение текущего контроля

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме: административные контрольные работы; срезы знаний по предметам; комплексные работы, проекты, ВПР, промежуточные аттестации, мониторинги.

#### Анализ выполнения административных контрольных работ учащимися за 2021-2022 учебный год

#### **Начальные классы**

<b>Предмет</b>	<b>Успев.</b>	<b>Кач.</b>	<b>Не освоили стандарт</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Оценки не подтверждены</b>
<b>2 класс</b>					
Матем., ноябрь	83	67	1	Реализованы, но 42% выполнения геометрических задач	2
Рус.яз, декабрь	100	86	0	Реализованы, но жи, ши, безударные гласные в корне слов, оро, разделительный мягкий знак, знаки препинания-имеются ошибки у учащихся	0
<b>3 класс</b>					
Матем., ноябрь	75	75	1	Реализованы, Ошибки допущены при решении задач	1
Рус.яз, декабрь	100	67	0	Реализованы	0
<b>4 класс</b>					
Рус.яз., декабрь	80	40	2	Реализованы, ошибки :орфографические, нахождение морфем, скл.сущ.	
Матем, декабрь	80	30	2	Реализованы, ошибки при решении задач на повседнев.жизнь	
Род.яз, тат, янв.	90	40	1	Реализованы, ошибки:диктант, фиг.лек-сем, морф-синт., антонимы	4
ОМ, янв.	80	40	2	Реализованы, но ошибки при названии озер, опред.объекта по определению	4

#### Основной уровень

<b>Предмет</b>	<b>Успев.</b>	<b>Кач.</b>	<b>Не освоил</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Оценки и не</b>
----------------	---------------	-------------	------------------	-----------------------------	--------------------

			<b>и стандар т</b>		<b>подтве ржен ы</b>
<b>5 класс</b>					
История, февраль	100	50	0	Реализованы, но шибки: Финикия, природ.условия Ассирии.	1
Анг.яз	100	86	3	Реализованы	7
<b>6 а класс</b>					
история	100	100	0	Реализованы, но ошибки при строении рассуждений	2
матем	80	80	1	Реализованы, но ошибки при вычислении алгебраических выражений	1
Анг.яз	60	33	2	Реализованы	2
<b>6 б класс</b>					
Рус.яз., март	100	0	0	Реализованы, но ошибки:при списывании орф.ошибки, пунк., син.разбор.	0
Род.яз, тат, март	100	0	0	Реализованы, ошибки: морф.разбор, гл.чл.пред., син.разбор	0
<b>7а класс</b>					
Анг., янв.	64	45	4	Реализованы, но ошибки; употреб.пассивного залога, навыки письма и чтения	8
Ист, фев.	90	30	1	Реализованы, но 53% выполнение задания на расширение терр.госуд.	6
Матем, март	91	64	1	Реализованы, но 45% выполнение заданий на квадратичные функции	1
Род.яз, тат, март	100	64	0	Реализованы	0
Рус.яз, март	80	60	2	Реализованы, но 35% выполнение заданий 3,4	4
<b>8 а класс</b>					
Анг., янв.	46	31	6	Реализованы, каждое задание на 50% выполнение	10
Ист, фев.	90	30	1	Реализованы, но ошибки: преобр. В 1 четв.18 вв, Северная война	3
Матем, март	85	40	2	Реализованы, но ошибки: решение комб.уравнений, решение уравнений графическим способом	5
Род.яз, тат, март	100	40	0	Реализованы, но ошибки: лексикология, наб.не имеется.	2
<b>8б класс</b>					
Матем, март	100	0	0	Реализованы, но ошибки:решение уравнений; преобр.чисел, получ. .длин, массы; задачи, действ.со смешанными числами	0
Род.яз, тат, март	100	0	0	Реализованы, но ошибки: сыйфат, стн.разбор.	0

Рус.яз, март	100	0	0	Реализованы, но ошибки: речев., орфогр.. пункт., грамматические	0
<b>9 класс</b>					
Анг., декабрь	100	60	0	Реализованы, но ошибки: полное понимание текста,	6
История, февраль	100	65	0	Реализованы, но ошибки: экон.развитые стр.в 1880-1890гг., раз.образ. и науки в 2 половине 19 века.	4
<b>10 класс</b>					
Ист, фев	100	75	0	Реализованы, но ошибки битва на Крымской дуге	4
<b>11 класс</b>					
Истр, фев	100	80	0	Реализованы	0

Выводы:

- в основном обучающиеся НОО по русскому языку на удовлетворительном уровне овладели умениями грамотного письма. Наибольшее количество ошибок у обучающихся начальных классов допущено: в написании безударных гласных в корне слова, в непроверяемых безударных гласных, в написании разделительного мягкого знака, в написании жи-ши и ча-ща, допускают описки, пропуск и замену букв; Успеваемость в 4 классе 80%, качество низкое 40%.
- анализ результатов по математике показал, что во всех классах НОО имеются неуспевающие, низкое качество в 3 классе. По мониторингу классы показали низкую успеваемость по решению математических задач.
  - результаты по татарскому языку в 4 классе стабильные. Оценки контрольной работы не совпадали с четвертными оценками у 4 –х обучающихся.
  - по окружающему миру в 4 классе оценки контрольной работы не совпадали с четвертными оценками у 4 –х обучающихся.
  - анализ результатов по математике показал, что обучающиеся 8а класса показали низкую успеваемость (85%) и низкое качество (40%). Во всех классах имеются неуспевающие. По мониторингу классы показали низкую результативность при решении комбинированных уравнений, при решении уравнений графическим способом.
  - результаты по татарскому языку стабильные. Оценки контрольной работы совпадали с четвертными оценками.
  - по английскому языку низкие показатели были во 7,8 классах (качественная успеваемость 64%-46%, качество знаний -45%, 31%.
  - по истории качественная успеваемость в 7, 8 классах 90%, качество-30%, а 5, 6, 9, 10 классах-100%, качество знаний между интервалами 50%-100%.

#### Средняя школа

##### Русский язык

классы	октябрь		
	успев	качество	1 п/г
10	100	80	100/50
11	100	100	100/100

##### Математика

классы	декабрь

	успев	качество	1 п/г
10	100	75	100/75

Английский язык

классы	март		
	успев	качество	1 п/г
10	100	60	100/75

Татар теле

классы	март		
	успев	качество	1 п/г
10	100	100	100/100

Выводы:

- В 10, 11 классах результаты удовлетворительные, оценки совпадают с полугодовыми оценками.

### Результаты промежуточной аттестации.

Согласно приказу №80 «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2021-2022 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Нуринерская СОШ», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МБОУ «Нуринерская СОШ» на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2021-2022 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 14.05. по 27.05.21г. (для обучающихся 1 – 11 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов. Проверены соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-11 классах по следующим предметам:

№	предмет	Форма проведения	Учитель
1 а класс (качественное оценивание)			
1	Литерат.чтение	ОЧ	Гафиуллина Г.Г.
2	Русский язык	Д с ГЗ	Гафиуллина Г.Г.
3	Математика	КР	Гафиуллина Г.Г.
4	ОМ	Т	Нургалиева И.Р.
5	Род(тат)язык	ДсГЗ	Гафиуллина Г.Г.
6	Литер. Чтение (тат)	ОЧ	Гафиуллина Г.Г.
7	Музыка	Проект	Шафигуллина Л.Г.
8	ИЗО	Проект	Гимадиев Р.Ш.
9	технология	Прак.работа	Шамсутдинова А.Р.
10	Физкультура	З	Зарипов Ф.Ф.
1 б класс (качественное оценивание)			
11	Речь и альтер.коммуникация	Коммуникация с помощью карточек с изображениями	Гафиуллина Г.Г.



12	Математическое представление	Познание цифр, геометрических фигур	Гафиуллина Г.Г.
13	Окружающий соц.мир	Коммуникация с помощью карточек с изображениями	Усманова Г.Г.
14	Музыка и движение	Комментарий действий	Шамсутдинова А.Р.
15	Человек	Коммуникация с помощью карточек с изображениями	Усманова Г.Г.
16	Окружающий природный мир	Коммуникация с помощью карточек с изображениями	Борханова Л.Р.
17	Изобразительная деятельность	Коммуникация с помощью карточек с изображениями	Шамсутдинова А.Р.
18	Адаптивная физкультура	Комментирование действий	Усманова Г.Г.
2 класс			
19	Родной (тат)язык	РсТ	Гарипова И.И.
20	Иностранный язык (англ.)	Т	Зарипова Л.И.
21	Окружающий мир	Т	Нургалиева И.Р.
22	Математика	КР	Гарипова И.И.
3 класс			
23	Русский язык	РсТ	Шафигуллина Л.Г.
24	Родной (тат)язык	РсТ	Шафигуллина Л.Г.
25	Окружающий мир	Т	Нургалиева И.Р.
26	Математика	КР	Шафигуллина Л.Г.
4 класс			
27	Русский язык	РсТ	Нургалиева И.Р.
28	Литературное чтение	КС	Нургалиева И.Р.
29	Иностранный язык (англ.)	РсТ	Зарипова Л.И.
30	Математика	КР	Нургалиева И.Р.
5 класс			
31	Родной (тат)язык	ДсГЗ	Гильфанова Р.Н.
32	География	Проектная работа	Хабибуллина Р.Х.
33	Биология	Проектная работа	Фазулянова Л.И.
34	Математика	КР	Нургалиева А.Р.
6а класс			
35	Русский язык	ДсГЗ	Лутфуллина Л.Р.
36	Родной (тат)язык	КР	Гильфанова Р.Н.
37	Обществознание	КР	Самигуллина А.Х.
38	Математика	КР	Закирова А.Н.
6б класс			
39	Профильный труд	Практическая раб.	Калимуллин Р.Н.
40	География	Письменная раб.	Усманова Г.Г.
41	Мир истории	Собеседование	Калимуллин Р.Н.

7а класс			
42	География	З	Усманова Г.Г.
43	Биология	З	Фазулянова Л.И.
44	Физика	КР	Нургалеев Р.Р.
7б класс			
45	Профессиональное трудовое обучение	Практическая раб.	Калимуллин Р.Н.
46	Родная (тат) литература. Чтение и развитие речи	ЧТ	Усманова Г.Г.
8а класс			
47	География	КР	Хабибуллина Р.Х.
48	Химия	КР	Фазулянова Л.И.
49	Физика	КР	Нургалеев Р.Р.
9 класс			
50	Родной язык (тат)	КР	Гильфанова Р.Н.
51	География	Т с раз.отв.	Хабибуллина Р.Х.
52	Обществознание	Т с раз.отв.	Самигуллина А.Х.
10 класс			
53	Родной язык (тат)	РсТ	Гильфанова Р.Н.
54	Биология	КР	Фазулянова Л.И.
55	Химия	КР	Фазулянова Л.И.
56	Физика	КР	Сулейманов А.Г.
11 класс			
57	Индивидуальный проект	Защита проекта	Самигуллина А.Х.

1 а класс

В 1а классе проведено качественное оценивание по 8 предметам учебного плана. Знания оценены по 3 уровням ( базовый, высокий, низкий):

ФИО	лит.ч т (Т)	Род. яз (Т)	ОМ	Матем	Рус.яз	Лит.чт	Муз ыка	ИЗО	Гомуми бэя
Ахкиямова З.И	В	С	С	В	С	В	В	С	В
Борханова Р.Р.	В	С	С	С	С	В	В	С	С
Камалов Р.А.	С	С	С	С	С	С	В	С	С

Б- базовый уровень В-высокий уровень Н- низкий уровень

1б класс, Зиятдинов Данияр

В 1 б классе проведено качественное оценивание по 8 предметам учебного плана, оценены по 7 направлениям.

Предмет	Кол. зада ний	Не вып олня ет зада ния	Выпо лняет со значи тельн ой	Выпол няет с частичн ой помощь ю, ЧП	Выпо лняет по подра жани ю, П	Вып олня ет по обра зцу, О	Выпол няет саосто ятельн о, но допуск ает	Выпо лняет самос тоятельно, С	Средня я выпол няемос ть, %

			помощью, ЗП				ошибки, СШ		
Речь и альтер. коммуникация	8	2	4	-	-	-	2	-	14,2
Математическое представление	6	-	2	1	1	1	-	1	14.2
Окружающий соц.мир	5	-	2	1	-	-	-	2	15,8
Музыка и движение+	15	4	6	2	3	0	0	0	42.85
Человек	8	-	1	2	-	-	-	5	14.2
Окружающий природный мир	9	1	3	2	0	0	0	1	14.1
Изобразительная деятельность +	5	2	3	0	-	-	-	-	14.2

2а класс

предмет	Успев.	качество	Не освоили стандарт	Ожидаемые результаты	Оценки не подтверждены
Род.яз (тат)	86	86	1	Реализованы, но 38% выполнения задания: предметны белдергэн сузлэр	2
Анг.язык	100	71	0	Реализованы, но 57% выполнения задания по работе над текстом	1
ОМ	100	71	0	Реализованы, но 57% выполнения задания на определение признаков части растений; 57%-правила безопасности; 57%-определение правильного варианта по утверждениям.	2
Математика	86	57	1	Реализованы, но 57% выполнения задания на вычисление значения числового выражения, 38% выполнения арифметических задач	5

2б класс

предмет	Успев.	качество	Не освоили стандарт	Ожидаемые результаты	Оценки не подтверждены
Чтение	100	0	0	Реализованы	0
Речевая практика	100	0	0	Реализованы	0

3 класс

предмет	Успев.	качество	Не освоили стандарт	Ожидаемые результаты	Оценки не подтверждены

Русский язык	100	75	0	Реализованы, но 28% выполнения задания на различие однокоренных слов и синонимы	0
Родной язык (тат)	100	75	0	Реализованы, но 48% выполнения задания на фигьльнен лексик- семантик узенчэлеген билгнлэу	0
Математика	100	50	0	Реализованы, но 50% выполнения задания на решение задачи	0
ОМ	100	100	0	Реализованы	0

4а класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результаты	Оценки не подтвержд ены
Анг.яз	100	0	0	Реализованы, но 15% выполнения задания имеется	7
Русский яз	100	70	0	Реализованы, но 50% выполнения заданий на определение спряжений глаголов	0
Литературн ое чтение	100	60	0	Реализованы, но 50% выполнения задания на правописание слов, (применение правил)	8
Математика					

5 класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
Математика	100	29	0	Реализованы, но 29 % выполнения задания на арифметические действия с обыкновенными дробями; 57%- среднеарифметическое действие; 29%-нахождение процента от величины и величины по его проценту; 20%- геометрическая задача	2
Биология	100	57	0	Реализованы	2
География	100	75	0	Реализованы, но 54% выполнения при определении тему, цель, задачи проекта	2
Род.яз(тат)_	100	57	0	Реализованы, но низкий % выполнения заданий по фонетике, морфологии, синтаксису	1

6а класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результаты	Оценки не подтвержд ены
Род.яз(тат)	100	60	0	Реализованы, но ниже 50% выполнения заданий по морфологии, синтаксису.	1
Математика	100	40	0	Реализованы, стандарт освоен	1
Русский язык					
Обществозн ание	100	60	0	Реализованы, но 50% выполнения заданий по особенностям подросткового возраста	3

6б класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
Профильны й труд	100	0	0	реализованы	0
Мир истории	100	0	0	Реализованы	0
География	100	0	0	Реализованы	0

7 а класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
география	100	55	0	Реализованы, но 35% выполнения задания на климатообразующие факторы материка	
Биология	100	55	0	Реализованы, но есть задания, которые выполнены на 33, 28, 27, 45, 50%	1
физика	100	55	0	Реализованы	2

7 б класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
Род(тат) литература	100	0	0	Реализованы	0

8а класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
Химия	100	50	0	Реализованы, но 33% выполнения заданий на составление уравнений	2

				химических реакций; 48%-определение вида х/р; 50%-определение массовую долю элемента в веществе; в растворе	
география	100	83	0	Реализованы, но 33% выполнения задачи на миграционный прирост	2
физика	100	58	0	Реализованы, но 8% выполнения задачи на тепловые, электромагнитные явления.	3

8б класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
История Отечества	100	50	0	Реализованы	1
Род.(тат) лит.Чт.и раз.речи	100	0	0	Реализованы	0
Проф.тр.об учение	100	100	0	Реализованы	0

9 класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
Род.яз(тат)	100	88	0	Реализованы, но 40% выполнения задания по синтаксису	5
География	100	38	0	Реализованы, но 46 % выполнения заданий на ЦБК, 44% выполнения заданий на сельское хозяйство, 46% выполнения заданий на определение региона по описанию	4
Обществозн ание	100	50	0	Реализованы	6 (полугодов ые оценки высокие)

10 класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
биология	100	55	0	Реализованы, но 38% выполнения задания на сущность биологических процессов	5

Химия	100	36	0	Реализованы, но есть задания , которые выполнены на 36, 50%	4
Родной язык(тат)	100	82	0	Реализованы, но 50% выполнения задания по лексикологии	1
физика	100	55	0	Реализованы, но 50% выполнения задания на 1 Закон Ньютона, сила трения.	

11 класс

предмет	Успев.	каче ство	Не освоили стандарт	Ожидаемые результата	Оценки не подтвержд ены
Индивидуальный проект	100	100	0	Реализованы	0

По всем остальным предметам промежуточная аттестация предполагается в форме ВГО.

#### Выводы промежуточной аттестации на уровне НОО:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся начальной школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99 процентов. 1 обучающийся из 2а класса не прошёл годовую промежуточную аттестацию – по родному языку (тат) и математике.

2. Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов прошла организованно, проведена в соответствии с утвержденным графиком.

3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся начальных классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

#### Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению учителей начальных классов проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Учителям начальных классов:

- Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

- Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

- Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

- Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

- Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

- Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

4. Классному руководителю 2 а класса Гариповой И.И. довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации обучающейся Гимадиевой З. (математика и родной язык (тат)).

#### Выводы промежуточной аттестации на уровне ООО и СОО:

Анализ итогов промежуточных аттестационных работ позволяет сделать вывод о том, что:

1. Обучающиеся школы показали стабильные предметные результаты по проверенным предметам.

2. Наиболее низкие результаты показали обучающиеся по математике.

3. 1 обучающийся школы на уровне основного и среднего общего образования не справился с промежуточными аттестационными работами и будет переведен в следующий класс условно:

Рекомендации:

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации

2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 30.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.

#### Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2020-2021 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются: мотивация школьников к изучению различных предметов; оценка знаний и умений школьников по предметам; выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися; активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

В 2020-2021 учебном году школьный и муниципальный этапы ВсОШ были организованы в соответствии с планом работы Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2021/2022 учебный год, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 10.09.21 г. № под-954/21 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2021-2022 учебном году» и приказа МКУ «Управление образования БРИК» РТ от 10.09.2021 №366

В соответствии с графиком, утвержденным МБОУ «Нуринерская СОШ» с 18 сентября 2021 года по 28 октября 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Муниципальный этап был проведен с 09.11.2021г по 11.12.2021г



Всего в школьном этапе олимпиады по 23 предметам приняли участие 170 школьников 3-11 классов, в муниципальном этапе – 76 учеников 7-11 классов по 21 общеобразовательным предметам. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Школьный этап проводился на базе школы. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету.

Итоговые протоколы ШЭ и МЭ были размещены на официальном сайте МБОУ «Нуринерская СОШ».

Таблица 1. Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Наименование	2019-2020 уч.год	2020-2021 учеб.год	2021-2022 учебн. год
Количество участников		68	76
Количество призеров, победителей:	31	39 (57,4)	24(31.6), 3 место - по доле победителей и призеров от общего количества учащихся; 5 место - по количеству призовых мест
Из них:			
-победители	8	12(17,6)	7 (29.2)
-призеры	23	27 (39,7)	17 (70,8)
Количество учащихся, показавших высокие результаты	20	19 (27,9)	11 (45,8)
Количество предметов, показавших высокие результаты	9	13	12

Таблица 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Фактическое количество участников	Количество победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	% победителей и призеров
1	Право	2	0	0	0	0
2	МХК	3	0	0	0	0
3	Химия	3	0	0	0	0
4	ОБЖ	4	1	0	1	25
5	Математика	5	3	0	3	60

6	География	4	0	0	0	0	
7	Обществознание	3	2	1	1	67	
8	История	4	0	0	0	0	
9	Английский язык	3	1	0	1	33	
10	Экономика	2	0	0	0	0	
11	Экология	5	3	0	3	60	
12	Физика	3	0	0	0	0	
13	Литература	5	0	0	0	0	
14	Татар теле	5	3	3	0	60	
15	Физкультура	3	2	0	2	67	
16	Биология	5	1	0	1	20	
17	Технология, девочки	3	3	2	1	100	
18	Технология, маль.	2	0	0	0	0	
19	Род(тат)литература	3	2	0	2	67	
20	Русский язык	5	1	0	1	20	
21	Геология	4	2	1	1	50	
	всего	76	24	7	7	1	32.47

Таблица 3. Количество участников регионального и республиканского этапов ВСОШ в 2022 году в разрезе предметов:

Предметы	Общество	Биология	технология	Род.яз	Род.лит.
Количество	1	1	1	2	1

Таблица 4. Количество участников республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» в 2022 году в разрезе предметов:

Предметы	Химия
Количество	1

Таблица 5. Список участников регионального, республиканского этапов ВСОШ:

ФИО участника	предмет	уровень	ФИО учителя
Мазитова Гузель	обществознание	региональный	Самигуллина А.Х.
Марданова Гузель	Род(тат)литер.	Республиканский	Гильфанова Р.Н.

Гафиуллина Ландыш	Род(тат) язык	республиканский	Гильфанова Р.Н.
Шафигуллина Гульшат	Род(тат) язык	республиканский	Гильфанова Р.Н.
Шафигуллина Гульшат	технология	региональный	Шамсутдинова А.Р.
Шафигуллина Гульшат	биология	региональный	Фазулянова Л.И.

Таблица 6. Количество участников, победителей и призеров регионального и республиканского этапов ВсОШ, «Путь к Олимпу» в разрезе предметов

Наименование	2019-2020 у.г.	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч. год
Количество участников	5	9	7
Количество призеров, победителей:	4(80%)	1(11%)	4 (57,1)
Из них:			
-победители	0	0	0
-призеры	4	1	4
Количество учащихся, показавших высокие результаты	4 (Шафигуллина Г, Марданова Г, Гайфетдинова А, Гайфетдинов Д)	1- Сулейманова А	Биология- Шафигуллина Г Химия- Сулейманова А, Родной яз (тат)- Шафигуллина Г, Гафиуллина Г.
Количество предметов, показавших высокие результаты	3-родной (тат) язык, родная (тат)литература, математика	1 –химия	3- родной (тат) язык, химия, биология.

Таблица 7. Список участников, победителей и призеров районных олимпиад

Название олимпиады	ФИО победителя, призера	Предмет, результат	ФИО педагога
Районная олимпиада для учащихся начальных классов	Гарипов Самат, 3 класс	Русский язык, призер	Шафигуллина Л.Г.
Районная олимпиада для учащихся начальных классов	Гарипов Самат, 3 класс	Математика,призер	Шпфигуллина Л.Г.
Районная Олимпиады имени Зарипова Рафхата Шакуровича по физике и информатике	Гумаров Фариз, 8 класс	Информатика, призер	Нургалеев Р.Р.

#### Выводы:

- Победители и призёры школьного, муниципального этапов предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.
- Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также удовлетворительные результаты: 32.47% участников (39 из 68) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.
- По экономике, физике, МХК, астрономии, информатике, географии, русской литературе, право, технология (маль.), химии нет призовых мест.
- Анализ данных показателей по региональному и республиканскому этапам указывает хорошие результаты: 57.1% участников (4 из 7) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту призеров.
- Уровень подготовки школьников к участию в региональном и республиканском этапах олимпиады достаточный, так как по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество призёров .
- Высокий процент выполнения работы показали участники олимпиад Гафиуллина Л, 9 класс, Шафигуллина Г, 10 класс, Сулейманова А, 11 класс олимпиады по предметам химия, биология, родной язык (тат), учителя Фазулянова Л.И, Гильфанова Р.Н.
- Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО всех предметов, по которым проводились олимпиады:

-Фазуляновой Л.И, Гильфановой Р.Н., Усмановой Г.Г., Шафигуллиной Л.Г. рассмотреть на заседании ШМО различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;

-продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;

-обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Заместителю директора по учебной работе:

-Хабибуллиной Р.Х. обеспечить контроль за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской

олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году; за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

#### Анализ выполнения ВПР обучающимися 4-8, 11 классов.

Согласно приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2022 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с приказами МО и Н РТ от 16.02.2022 № под-213/22 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2022 год» от 16.02.2022 №под-214/22 "О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году» было организовано проведение всероссийских проверочных работ в 4-9, 11 классах. ВПР в апреле 2022г. должны были проводиться в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного, среднего общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2022 года являлись все обучающиеся 4-8, 11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе;
- по русскому языку, математике, на основе случайного выбора по географии и истории в 6 классе;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классе;
- по русскому языку, математике, на основе случайного выбора по биологии и истории в 8 классе;
- по географии в 11 классе.

Выводы:

1. Была проведена ВПР в 4 классе по математике, в 5 классе по русскому языку.
2. В целях снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 Рособрназором по согласованию с Правительством Российской Федерации было принято решение о переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ с весны на осень 2022 года.

#### Результаты ВПР в 4 классе

Предметы	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	11,11 (1 уч)	66,67 (6 уч)	22,22 (2 уч)
Математика	0	100 (9 уч)	0
ОМ		62.5 (6 уч)	37.5(3 уч)

Выводы:

1. Все обучающиеся 4-х классов в целом справились с заданиями всероссийских проверочных работ по математике.
2. Результаты по многим показателям соответствуют результатам региона и России.
3. Продолжить работу по формированию западающих умений.

### Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
3. Руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка, математики и окружающего мира провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

### Результаты ВПР в 5 классе

Предметы	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	42,86 (3 уч)	57,14 (4 уч)	0
Математика	66,67 (4)	33,33 (2 уч)	0
Биология	16,67 (1)	83,33 (5 уч)	0
История	0	100 (6 уч)	0

### Результаты ВПР в 6 классе

Предметы	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	40 (2 уч)	60 (3 уч)	0
Математика	20 (1)	80 (4 уч)	0
география	50 (2)	50 (2 уч)	0
обществознание	75(3)	25 (4 уч)	0

### Результаты ВПР в 7 классе

Предметы	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	50 (4 уч)	50 (4 уч)	0
Математика	37.5 (3)	62.5 (5 уч)	0
география	27.7 (3)	63.64 (7 уч)	9.09(1 уч)
Английский язык	80(8)	20 (2 уч)	0

### Результаты ВПР в 8 классе

Предметы	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Русский язык	50 (5 уч)	40 (4 уч)	0
Математика	60 (6)	40 (4 уч)	0
Физика	30 (3)	60(6 уч)	10 (1 уч)
обществознание	30 (3)	60(6 уч)	10 (1 уч)

## Результаты ВПР в 11 классе

Предметы	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
География	100 (5)	0	0

### Общие рекомендации по результатам ВПР-2022

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре-октябре. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты ВПР не использовались в качестве промежуточной аттестации. Как видно по итогам выполненных работ, перенос повлиял на результаты работ.

### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- учителям-предметникам рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР как класса в целом, так и по каждому ученику отдельно;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов, навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским Проверочным работам в 2022-2023 учебном году (весной)

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учеб.год.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. В 9 классе обучалось 8 выпускников. 8 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Нуринерская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 8 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ по русскому языку и математике, а по 2 предметам по выбору.

#### Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

8 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 8 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки по математике.

Учебный год	Колич. выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл/оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	8	3(38)	4(50)	1(12)	0	20.1/4.25

#### Сравнение результатов в разрезе других школ

Наименование	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
МБОУ «Нуринерская СОШ»	4.25	100	87,5 (75)
По району	3.78	100	69

#### Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

8 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. 8 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки по русскому языку.

Учебный год	Колич. выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл/оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	
2021-2022	8	7 (31.3)	1(43,8)	0 (25)	0	30/4.87

#### Сравнение результатов в разрезе других школ

Наименование	Средняя оценка	Успеваемость, %
МБОУ «Нуринерская СОШ»	4.87 (3.75)	100
По району	4.01	100



## Выводы:

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году (87.5) выше по сравнению с предыдущими годами на 12.5 % (75). Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Все выпускники 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: применение свойств действий с иррациональными числами; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что средняя оценка в 2021/22 учебном году выше на 1.12 по сравнению с предыдущим годом (3.75).

Экзамен по выбору сдавался по 2 предметам.

предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
География	3	38
Родной (тат) язык	4	50
Информатика	4	50
История	1	12.5
Обществознание	3	37.5
Английский язык	1	12.5

Результаты экзаменов по предметам по выбору

	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
География	22	4	100	100
Родной (тат) язык	18.75	5	100	100
Информатика	12	3.75	100	75
История	20	3	100	0
Обществознание	33	5	100	100

Английский язык	64	5	100	100
-----------------	----	---	-----	-----

Вывод:

Все учащиеся справились заданиями. Качество знаний высокие по предметам география, родной язык (тат), обществознание.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения; изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом; при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне; орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

2. Учителям-предметникам в педагогической деятельности применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися; своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам; информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 5 человек (к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам).

#### Результаты ЕГЭ по предметам

предмет	К оличество во учащихся я в классе	олич. сдав. ЕГЭ	Сре дний балл	ин. алл	акс алл	Учите ль
Математика(профиль)	5		72	2	2	Нургалеева А.Р.
Русский язык	5		68	6, Мазитов а Г.	5, Рамазанов	Самигуллина А.Х.

История	5		68.5	2	5	Габдрахманова Т.Р.
Обществознание	5		69.5	3	6	Самигуллина А.Х.
Химия	5		64	4	4	Фазулянова Л.И.
Математика (базовая)	5		4.75		(у троих)	Нургалеева А.Р.

Сравнение результатов в разрезе других школ

Наименование	Средний балл школы	Средний балл по району	Средний балл по РТ
Математика(профиль)	72	69.69	64.60
Русский язык	68	73.50	72.82
История	68.5	67.92	64.40
Обществознание	69.5	72.60	67
Химия	64	65.88	61.57
Математика (базовая)	4.75	4.53	

Выводы:

1. Руководителям ШМО гуманитарного и естественно математического цикла провести подробный анализ результатов ЕГЭ и рассмотреть на заседаниях ШМО.
2. Отметить высокий уровень подготовки ЕГЭ по математике, учитель Нургалеева А.Р.
3. Результаты ЕГЭ по химии, русскому языку и обществознанию ниже районного на 1,88, 5, 5 и 3,1 балл (учителя Фазулянова Л.И., Самигуллина А.Х.)

Подтверждение текущих оценок на ГИА выпускниками, получившими «Аттестат с отличием» после 9 класса.

ФИО выпускника	Русский язык			Математика			Английский язык			Обществознание		
	max	наб. балл	оц.	max	наб. балл	оц.	max	наб. балл	оц.	max	наб. балл	оц.
Гафиуллина Л.И.		32	5	31	27	5		64	5		33	5

Подтверждение текущих оценок на ГИА выпускниками, получившими «Аттестат с отличием» после 11 класса

	Русский язык	Математика	История	Обществознание
Мазитова Г.И.	76	5 (18 балл)	62	63

Согласно полученным данным в ходе самообследования, можно сделать итоговый вывод о том, что школа дает качественное и доступное знание обучающимся, которые доказывают свои знания в ходе независимых исследований (на ЕГЭ и ОГЭ).

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Нуринерская СОШ» обучаются 9 обучающихся с ОВЗ. На основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК обучающиеся с ОВЗ занимаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ в развитии соответствующих общеобразовательных программ, социальной адаптации обучающихся. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельности, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы. На уроках учителя-предметники используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Вывод: уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные проблемы педагогов школы:

- недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

Пути решения проблем:

- создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

- обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования

Социальный статус семей обучающихся

В школе на начало 2022 года обучалось 92 обучающихся, на конец 2022 года – 87 обучающихся. Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных формируется социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях

Полные семьи – 62 Неполные семьи – 4 Многодетные семьи – 7 Дети-инвалиды – 7, 2 учащихся с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% начальной школы и 100% 5-11 классов. Для организации воспитательного процесса в школе созданы хорошие материально-пространственные условия: есть оборудованный актовый и спортивный зал, помещения для занятий различных объединений, музыкальная и компьютерная техника, выход в Интернет.

Формы организации внеурочной деятельности в рамках кружков, секций, занятий внеурочной деятельности включают: проектные работы, экскурсии, круглые столы, дискуссии и диспуты, поисковые работы, игровые формы и т.д. С сентября 2022 года на основании письма Минпросвещения РФ от 17.06.2022 г. №03- 871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», в программу внеурочной деятельности была включена обязательная модуль «Разговоры о важном», для обучающихся 1-11-х классов. Занятия проводятся еженедельно по понедельникам с 7.45 по 8.25. Занятия включены в основное расписание уроков. Обязательными направлениями внеурочной деятельности с сентября так же стали занятия по формированию функциональной грамотности.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

– коллективные общешкольные дела,

- акции,
- экскурсии,
- конкурсы,
- соревнования,
- заседания,
- беседы
- игры и др.

Воспитательный процесс в школе осуществляли: 13 классных руководителей, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, 1 воспитатель ГПД. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Нуринерская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, и юнармейским отрядом. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

– активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации и Республики Татарстан:

- изучение истории герба, флага и гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;

– изучение правил применения государственных символов;

– формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. Были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

– в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, искусство, родной язык, литературное чтение на родном языке, ОРКСЭ, ОДНКНР.

– внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага Российской Федерации и

Р  
е  
с  
п  
у  
б

Татарстан и исполнения Государственного гимна Российской Федерации и Республики Татарстан в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Эффективность работы отражена в творческих и спортивных успехах школьных коллективов и учащихся, выступающих на муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Информация о значимых достижениях обучающихся 2022 года:

№ п/п	Ф.И. ученика	Кл	Конкурс	Результат	Уровень	Руководитель
1	Гарифуллина Альфина, Гафиуллина Ландыш, Низамиева Гулия, Низамиева Лилия, Марданова Гузель	9	Конкурс видеороликов “Их именами названы улицы”. Видеоролик на французском языке	1	Республиканский	Григорьева А.В.
2	Гафиуллина Ландыш	9	Лингвистический конкурс для учащихся 9-11 классов	Лауреат	Республиканский	Григорьева А.В.
3	Гильманова Лиана	10	Вордскилс –КГАУ «Агрономия»	1	Республиканский	Гафиуллина Г.Г.
4	Гумаров Фариз	8	Вордскилс- КГАУ «Обслуживание сельхоз машин»	3	Республиканский	Калимуллин Р.Н.
5	Накипов Назыйм	8	«Загадочный космос»	2	Республиканский	Калимуллин Р.Н.
6	Камалиев Илшат	2	«Таланты Татарстана». Номинация Чтение стихотворения	1	Республиканский	Вафина Э.З.
7	Нотфуллина Ильнара	8	«Таланты Татарстана». Номинация «Песни родного края»	2	Республиканский	Вафина Э.З.

8	Махмутов Самир	4	«Таланты Татарстана»	1	Республиканский	Вафина Э.З.
			«Сэхнэ сэнгате». Номинация «Ижатка якын килү»		Республиканский	Вафина Э.З.
9	Закирова Инзиля	7	Конкурс краеведческих задач	2	Республиканский	Закирова А.Н., Нургалева А.Р.
10	Гильфанов Вильназ	8	Фестивалж имени Г.Афзала «Яшьлэр калэме»	2	Республиканский	Гильфанова Р.Н.

Всероссийский уровень

№	Ф.И.О. учащегося	Кла	Конкурс	Результат	Уровень	Руководитель
1	Гимадиева Чулпан	2	“Звучи в веках, родной язык!”. Конкурс фоно-записей на языках народов РФ	Диплом победителя II степени	Всероссийский	Гарипова И.И.
2	Гафиуллина Ландыш	9	“Илһам” Бөтенроссия яшь язучылар бәйгесе . Яшь прозаик номинациясе	2	Всероссийский	Гильфанова Р.Н.
3.	Шафигуллина Гульшат	10	“Илһам” Бөтенроссия яшь язучылар бәйгесе . Журналистика номинациясе	3	Всероссийский	Гильфанова Р.Н.
4	Габдрахманов Алмаз	10	I Всероссийский конкурс-фестиваль “Русская народная игрушка» Номинация Деревянная игрушка	2	Всероссийский	Гимадиев Р.Ш.
5	Габдулхаков Рифкат	7	I Всероссийский конкурс-фестиваль “Русская народная	2	Всероссийский	Гимадиев Р.Ш.



			игрушка» Номинация “Деревянная игрушка”			
6	Тлякова Алсина	9	АгроНТИ	3	Всероссийский	Хабибуллина Р.Х.

Международный уровень

№	Ф.И.О. учащегося	Кла	Конкурс	Результат	Уровень	Руководитель
1	Гильфанов Вильназ	8	Независимая литературная премия “Глаголица”, номинация “Поэзия на татарском языке”	Победитель	Международный	Гильфанова Р.Н.

Спортивные достижения, личный зачет

№	Ф.И.О.	Кл	Соревнование	Результат	Уровень	Руководитель
1	Бурашова Малика	8а	Первенство РТ армрестлингу среди юношей и девушек.	3	Республика	Гильманов И.Х.
2	Бурашов Ислам	9	Первенство РТ по корэш среди юношей 2006-2007 г.р. на призы журнала “Ялкын”	2	Республика	Самигуллин Р.Р.
3	Камалов Алмаз	8а	Первенство РТ по корэш среди юношей 2006-2007 г.р. на призы журнала “Ялкын”	3	Республика	Самигуллин Р.Р.
4	Бурашов Ислам	9	Турнир по борьбе “Корэш” памяти первого чемпиона Татарстана Фахрутдинова М.С.	2	Республика	Самигуллин Р.Р.

Всероссийский уровень

№	Ф.И.О.	Класс	Соревнование	Результат	Уровень	Руководитель
1	Бурашова Малика	8а	Первенство Приволжского Федерального Округа по армрестлингу	3	Всероссийский	Гильманов И.Х.
2	Бурашова Малика	8а	XXVIII первенство России по армрестлингу, г.Орел	3	Всероссийский	Гильманов И.Х.
3	Бурашова Малика	8а	Первенство России по армрестлингу среди девушек(14-15 лет) в весовой категории 50 кг в борьбе левой рукой, г.Орел	3	Всероссийский	Гильманов И.Х.
4	Бурашова Малика	8а	Первенство России по армрестлингу среди девушек(14-15 лет) в весовой категории 50 кг в борьбе правой рукой, г.Орел	3	Всероссийский	Гильманов И.Х.

Большая работа проводилась по профориентации. Ребята принимали участие во Всероссийском проекте «Проектория». Неоднократно посещали Дни открытых дверей в различных учебных заведениях города Казань.

#### Дополнительное образование

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ «Нуринерская СОШ» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию и социализацию обучающихся в современном обществе;
- профессиональную ориентацию.

Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Особенность дополнительного образования в МБОУ «Нуринерская СОШ» - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин

Запись на программы дополнительного образования осуществляется через АИС «Навигатор дополнительного образования детей» <https://xn--16-6kcatyook.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/admin/#>

С помощью Навигатора учреждение представляет свои программы, а родители выбирают занятия для детей в соответствии с индивидуальными запросами, уровнем подготовки ребенка и его способностями. В нем представлена единая база образовательных программ различной направленности.

Сеть кружков, секций, позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков. В школе функционировала 3 школьных кружка, 8 кружков из центра внешкольной работы. Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 94 процента.

В 2022 году Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественное («Хореография», «Театральное искусство»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Национальная борьба»);
- социально-педагогическое («Веселый английский», «Нравственность», «Юный шахматист», «Юные инспектора движения»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- естественно-научное («Агрономия», «Юный механизатор»);

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественное («Хореография», «Театральное искусство»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Национальная борьба»);
- социально-педагогическое («Веселый английский», «Нравственность», «Юный шахматист», «Юные инспектора движения»);
- туристско-краеведческое («Музейное дело»);
- естественно-научное («Агрономия», «Юный механизатор»);

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение из центра внешкольной работы дополнительного образования «Театральное искусство». Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок». Количество обучающихся по этой программе – 25 человек

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации; - обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума

#### Динамика состояния здоровья учащихся.

В школе большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья и спортивные праздники с родителями. Участвуя в мероприятиях данной направленности, учащиеся приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра фильмов соответствующей тематики, игровых и тренинговых занятий, уроков и внеурочной деятельности, участия в конкурсах соответствующей тематики).

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Для занятий физкультурой есть спортивный зал, спортивная площадка, детские игровые площадки.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности.

Мониторинг здоровья обучающихся — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Оценка состояния здоровья школьников осуществляется посредством наблюдения, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на него.

Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр врачами специалистами ГАУЗ "Балтасинская ЦРБ". По итогам медосмотра 2022 года можно наблюдать следующие группы здоровья детей:

1 группа	10 %
2 группа	88%
3 группа	2%

Следует сделать следующие выводы:

-в школе проводится большая и успешная работа по созданию здоровьесберегающего пространства; п

- профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся осуществляется на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиНа, рассадки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;

-для профилактики заболеваний органов пищеварения в школе организована горячее питание. Состояние охвата учащихся горячим питанием составляет 100 %, для профилактики заболеваний органов дыхания среди учащихся в школе ведется большая профилактическая работа, частично часы физической культуры проводятся на открытом

воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и коридоров.

#### 1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ

Образовательная деятельность организуется на основании:

Учебный план МБОУ «Нуринаерская СОШ» Балтасинского муниципального района РТ направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение доступности качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- повышение личностной эффективности обучения в гимназии за счет усиления дифференциации и индивидуализации профильного обучения;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

- создание условий для развития учащихся гимназии в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранение и укрепление их физического, психического и социального здоровья.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В часть формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Время отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и ведется не более 10 часов в неделю. Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает величину максимально допустимой недельной учебной нагрузки.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом в соответствии Положения о промежуточной аттестации МБОУ «Нуринаерская СОШ» Балтасинского муниципального района РТ.

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 недели; 2-5 классы - 34 недели; 6-8,10 классы – 35 недель; 9, 11 классы –34 недели. Обучение во всех классах, кроме 1-го, ведется по 6-дневной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Обучение и воспитание ведется на татарском (1-9 классах) и русском (10-11 классах) языках. Иностраный язык – английский.

Учебный план МБОУ «Нуринаерская СОШ» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»

Уровень начального общего образования - (нормативный срок освоения 4 года) - начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования - (нормативный срок освоения 5 лет) - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности (предпрофильная подготовка). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования - нормативный срок освоения 2 года - среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций. В учебном плане на 2022-2023 учебный год соблюдается преемственность с учебным планом на 2021-2022 учебный год.

#### Расписание звонков (понедельник)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
7.45	Разговоры о важном	8.20
8.30	1-ый урок	9.15
9.15	1-ая перемена (организация питания)	9.35
9.35	2-ой урок	10.20
10.20	2-ая перемена (организация питания)	10.40
10.40	3-ий урок	11.25
11.25	3-я перемена (организация питания)	11.45
11.45	4-ый урок	12.30
12.30	4-ая перемена (организация питания)	12.50
12.50	5-ый урок	13.35

#### Расписание звонков (вторник-пятница)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.40

9.40	2-ая перемена (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.45
10.45	3-я перемена (организация питания)	11.05
11.05	4-ый урок	11.50
11.50	4-ая перемена (организация питания)	12.10
12.10	5-ый урок	12.55
12.55	5-ая перемена (организация питания)	13.15
13.15	6-ой урок	14.00
14.00	6-ая перемена	14.10
14.10	7-ой урок	14.55

Расписание звонков (суббота)

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1-ый урок	8.45
8.45	1-ая перемена	8.55
8.55	2-ой урок	9.40
9.40	2-ая перемена (организация питания)	10.00
10.00	3-ий урок	10.45
10.45	3-я перемена (организация питания)	11.05
11.05	4-ый урок	11.50
11.50	4-ая перемена	12.00
12.00	5-ый урок	12.45

Регламентирование образовательного процесса в день:

В соответствии со ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность ОО» ФЗ №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.07.2020 года №16 (СП.3.1/2.4.3598-20), установлены:

-сменность- школа работает в одну смену;

-продолжительность учебной недели в МБОУ «Нуринерская СОШ»:

- 5тидневная учебная неделя-в 1, 2б, 3б классах;
- 6тидневная учебная неделя со 2а по 11 класс.

-продолжительность уроков в МБОУ «Нуринерская СОШ»:

**1 класс** - в сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре проводятся по 35 минут каждый, во втором полугодии по 40 минут. Во 2б, 3б, 7б классах уроки по 40 минут. 2-11 классы – 45 минут. Обеденный перерыв для 1-6 классов по 20 минут после 2 ого урока, а 7-11 классах после 3- его урока. После 4и 5 уроков организуется перерыв по 20 минут чаепитие.

Регламентирование образовательного процесса в группе продленного дня:

Группа продленного дня: 0,5 ставка

Режим функционирования группы продленного дня: с 11.30 по 15.00 ч.

Организация качественного оценивания, промежуточной и итоговой аттестации:

-качественное оценивание в 1-ом классе проводится в мае 2023 года без прекращения образовательного процесса;

- промежуточная аттестация во 2- 11 классах проводится в мае 2023 года без прекращения образовательного процесса.

- государственная итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным МО и Н РФ.

Военно-полевые сборы в 10-х классах проводится в соответствии с требованиями Федерального Закона «О воинской обязанности и военной службы» программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 40 часов в первой неделе июня.

Внеурочные занятия проводятся после уроков с интервалом 45 минут.

Самообследование показало, что организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с требованием закона. Актуальные нормативно-правовые акты на текущий момент соблюдаются. Учебный план школы составлен в соответствии с Основными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, и учитывает запросы и интересы родителей (законных представителей) и детей. Для реализации федеральных образовательных программ всех уровней в школе созданы все условия. Уровень материально-технического оснащения соответствует требованиям ФГОС на 80%. Кабинеты химии, биологии, физики полностью оснащены необходимым учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами, и другими ресурсами для проведения лабораторных и практических работ. В наличии необходимые дидактические материалы, технические средства, учебные и учебно-методические пособия, учебники для выполнения образовательных программ. Анализ изучения выполнения программы по каждому предмету показал, что по всем предметам программы выполнены в полном объеме.

## 1.5..ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой школы	Поступил и в профессиональную ОО	всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	13	8	0	5	11	6	5	0	0
2020	10	4	0	6	14	11	3	0	0
2021	16	11	0	5	7	3	4	0	0
2022	8	4	1	3	5	3	2	0	0

Анализ итогов трудоустройства выпускников 9-х классов показал, что из года в год увеличивается доля выпускников, продолжающих обучение на уровне среднего общего



образования, обучающиеся приходят в 10 класс в свою школу. Была проделана качественная работа педагогическим коллективом школы, школьным психологом для преодоления страха обучающихся перед ЕГЭ и ОГЭ. В последние годы нет обучающихся, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, и открываются профильные классы тех направлений, которые высоко востребованы обучающимися (согласно заявлениям самих обучающихся). За последние три года в школе нет обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Все выпускники, которые не приходят в 10-й класс, устраиваются на учебу по дальнейшим каналам обучения, нет детей, которые устраиваются на работу по окончании уровня основного общего образования. Многие дети поступили в учебные заведения, которые имеют высокий рейтинг среди других учебных заведений республики. Обучающиеся школы получили прочные знания и смогли поступить на обучение по бюджетной основе.

Анализ результатов трудоустройства выпускников 11-х классов позволяет судить о том, что на протяжении трех последних лет довольно высокий процент обучающихся поступают в бюджетные отделения высших учебных заведений. Так же большинство выпускников сдают экзамены по профилю обучения и продолжают обучение в высших учебных заведениях по своему профилю. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что обучающиеся выпускных классов осваивают на качественно высоком уровне ООП среднего и основного общего образования для успешного прохождения государственной итоговой аттестации; обучающиеся-выпускники и поступают в учебные заведения по профилю обучения, что является одним из показателей налаженной профориентационной работы в школе.

## 1.6 .ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

В 2021-2022 учебном году в школе работало 29 педагогов, из них 3 педагога по дошкольному образованию, 2 по совместительству (Мардян Р М, Вафина Э.З.), с мая месяца 2022 года в связи со смертью 1 учителя работало 28 педагогов.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2021-2022 учебном году 8 учителей прошли курсы повышения квалификации по графику. 3 педагога прошли курсы по обновленным ФГОС-2021, 1 учитель прошел курсы «Учитель будущего», 5 учителей – по функциональной грамотности. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 12 педагогов–44% от общего числа учителей школы. Учителя школы имеют возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень через систему бесплатных курсов повышения квалификации. В 2021/2022 учебном году педагоги школы прошли обучение на различных бюджетных курсах, широко использовали возможности дистанционного обучения, внебюджетные курсы, в том числе по реализации ФГОС нового поколения, освоение норм профстандарта и функциональной грамотности.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

#### Уровень квалификации педагогических работников образовательной организации

Первая кв.категория		Высшая кв.категория		СЗД		Не прошли аттестацию	
Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
18	66	7	26	2	7.4	0	0

#### Сведения о педагогическом стаже педагогов

Всего		До 5		5-10		10-20		20-30		30 и более	
кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
27	100	1	3.7	2	7.4	2	7.4	19	70.4	3	11.1

#### Сведения об образовании педагогов

Всего	Средне специальное		Высшее	
	кол	%	кол	%
27	1	3,7	26	96.3

Данные об учителях свидетельствуют о том, что большинство педагогов имеют стаж работы от 20 и свыше 25 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей и качественно организованном образовательном процессе.

План повышения квалификации выполняется на 100%. Учеба проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, объем учебы 72 часа, был направлен на формирование предметной компетентности, объем 24 часа был направлен на формирование функциональной грамотности школьников, 144 часа было направлено на организацию комплексной безопасности детей. Курсы проходили очно- заочно, учителя знакомы с инновационными процессами в образовании и современными образовательными технологиями.

Общие показатели и наиболее значимые достижения сотрудников школы:

В комплекте наград педагогических работников за отчетный период:

Почетные грамоты Главы Балтасинского муниципального района.

Благодарственные письма руководителя исполнительного комитета Балтасинского муниципального района.

Почетные грамоты МКУ «Управления образования БРИК».

Нагрудный знак «За заслуги в образовании» Республики Татарстан.

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации.

Ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения».

Благодарственные письма, грамоты и дипломы оргкомитетов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций и фестивалей.

Выводы и рекомендации:

1. МБОУ «Нуринерская СОШ» располагает кадровым потенциалом с высоким уровнем образования и квалификации, позволяющим на должном уровне решать образовательные задачи и добиваться результативности в учебной деятельности.

2. При планировании методической работы предусмотреть разнообразные формы и виды работ по повышению квалификации работников в условиях введения обновленных ФГОС.

3. Продолжить работу по оказанию методического сопровождения наставниками молодым специалистам, имеющим небольшой стаж педагогической работы.

4. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для подготовки преподавателей к аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников

Категории	2020	2021	2022
Всего	4	8	4
Высшая	0	1	2
Первая	4	5	2
СЗД	0	2	0
Без категорий	3	1	1

Количество учителей, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, стабильно. Аттестация педагогических кадров является одним из показателей творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования в целом. Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений. Аттестацию успешно прошли 4 педагогических работников: 2 педагога подтвердил высшую квалификационную категорию и 2 педагога подтвердили первую квалификационную категорию. С целью качественной организации аттестации педагогов в школе создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников зам.директора по УР Хабибуллина Р.Х. участвовала в совещаниях муниципального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах

добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 учебном году аттестационном году прошла организованно. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказались на результатах их труда. Необходимо и в дальнейшем быть в постоянном поиске путей самообразования и повышения квалификации, выбирать оптимальные варианты, так как в эпоху развития научно-технического прогресса учитель должен меняться, работать над собой, а рост системы образования зависит от педагогического роста. В дальнейшем необходимо поставить задачу до минимума сократить количество педагогических работников, не имеющих категорию.

Вывод: Анализ данных таблицы показывает некоторое увеличение аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории.

С марта 2022 года Школа ведет работу по учету микротравм сотрудников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработаны меры по его профилактике. Учет количества микротравм позволил посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников, была проделана следующая работа:

- Заменены все учительские столы в кабинетах
- Обновлена мебель в кабинетах химии, биологии, физики
- Приобрели новые стулья для методического кабинета учителей
- Регулярно проводятся инструктажи для учителей, персонала школы.

#### 1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов. Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школы осуществляет администрация школы. Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы ОО
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой школы
- предоставление перечня учебников педагогическому совету школы на согласование
- составление списка заказа учебников и учебных пособий на следующий учебный год
- приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством

На начало 2022-2023 учебного года все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Общий фонд библиотеки МБОУ «Нуринерская СОШ», подлежащий инвентарному учету, составляет 26489 экземпляров книг, из них

- 23939 экз. – художественная, справочная, отраслевая литература

- 2550 экз. – учебники

Количество учебников федерального перечня 2127 экз., регионального перечня – 423 экз. Количество учебников на одного обучающегося составляет примерно 27 учебников.

Общая обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100% (из них – федеральные –100%, региональные – 100%).

На данный момент обучающиеся всех классов полностью обеспечены учебниками по всем предметам, кроме физкультуры. По основным предметам нехватки в учебниках нет, во многом благодаря системе книгообмена между школьными библиотеками района и республики.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Объем библиотечного фонда: на 1 сентября 2022 – 2023 учебного года книжный фонд библиотеки составлял – 26489 экземпляров. Основной фонд библиотеки - это художественная, научно-популярная, методическая, справочная литература, АД (в том числе плакаты), учебники.

Учебная литература – 2550 экземпляров.

Справочная литература – 320экземпляр.

Методическая литература – 120 экземпляра.

Художественная литература – 23499 экземпляров.

Количество читателей: 135 чел (учащихся – 92, учителей и сотрудников - 43).

Выдано учебников на 15 класс школы - 14591

### 1.8. Оценка материально-технической базы.

Школа располагается в двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2125,2 кв.м по ул. Школьная, д.88. (1983 года постройки). Проектная мощность здания – 320 чел. Капитальный ремонт здания осуществлен в 2019 году.

Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется из регионального бюджета на основе принципа нормативного подушного финансирования в расчете на одного обучающегося и частично федерального. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, актового зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствуют нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Школа активно развивает информационную образовательную среду, обеспечивая учебные и вспомогательные кабинеты необходимым оборудованием: компьютерами, АРМ, интерактивными комплексами, проекционными системами. В 2020 году в школе был

установлен высокоскоростной интернет, который обеспечивает бесперебойную работу в Сети со всех ноутбуков и компьютеров.

Оформлен сайт школы, в наличии электронная почта. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятий, семинаров, конференций. Все предметные учебные кабинеты на 100% оснащены проекционными системами.

Большую роль в формировании информационной культуры школы играет библиотека, которая развивается в направлении информационно-методического центра. Имеется читальный зал. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

#### Обеспечение использования информационных технологий

Наименование	Общее количество компьютерной техники
Для учителей	27
Для учащихся. В том числе в составе мобильных классов	0
ПК класса Р III В ниже	0
ПК класса Р IV В ниже:	12
Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в проводную локальную сеть	7
Количество компьютеров (ноутбуков), объединенных в беспроводную локальную сеть	27
Сведения о компьютерных кабинетах:	
компьютерных кабинетов	1
компьютеры	7
компьютерные кабинеты, имеющие локальную сеть	1
компьютерные кабинеты, имеющие интерактивные доски	0
компьютерные кабинеты, имеющие экран и видео-проектор	1
Подключения к сети Интернет по каналам:	
ADSL	1
точки Wi-Fi	5
Скорость подключения к сети Интернет мбит/с	6
Обеспеченность системой контентной фильтрации ресурсов сети Интернет	да

#### Информационно-образовательная среда

№	Наименование средств	количество
1	Технические средства:	
	Интерактивные доски	4
	экран и видео-проектор	14
	принтер	14
	многофункциональный принтер	4

	цифровой фотоаппарат	1
	цифровая камера	1
2	Программные инструменты:	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	имеются
	графический редактор для обработки растровых изображений;	имеются
	графический редактор для обработки векторных изображений	имеются
	музыкальный редактор	имеются
	редактор подготовки презентаций	имеются
	редактор видео	имеются
	редактор звука	имеются
	редактор генеалогических деревьев	имеются
	цифровой биологический определитель	имеются
	виртуальные лаборатории по учебным предметам	имеются
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия	имеются
	среда для интернет-публикаций	имеются
	редактор интернет-сайтов	имеются
3	Компоненты на CD и DVD :	
	электронные приложения к учебникам	имеются
	электронные наглядные пособия	имеются
	электронные практикумы	имеются

Поисковые системы и средства поиска электронных ресурсов в сети Интернет  
Поисковые системы российского сегмента сети Интернет  
Поисковая система «Яндекс» <http://www.yandex.ru>  
Поисковая систем Google (Россия) <http://www.google.ru>  
Поисковая система «Рамблер» <http://www.rambler.ru>  
Поисковая система «Апорт» <http://www.aport.ru>  
Поисковая система «Поиск@Mail.ru» <http://go.mail.ru>  
Интеллектуальная поисковая система Nigma <http://www.nigma.ru>

Российские каталоги интернет-ресурсов общего назначения  
Каталог интернет-ресурсов «Яндекс.Каталог» <http://yaca.yandex.ru>  
Каталог интернет-ресурсов «Каталог@mail.ru» <http://list.mail.ru>  
Каталог интернет-ресурсов «Апорт» <http://www.aport.ru>  
Каталог сайтов-участников рейтинга Rambler Top100 <http://top100.rambler.ru>  
Каталог сайтов-участников рейтинга SpyLOG <http://dir.spylog.ru>

Каталоги ресурсов для образования  
Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>  
Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru>  
Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс» <http://school.yandex.ru>  
Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» <http://www.kinder.ru> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru>

Общероссийские образовательные порталы  
Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://ege.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru> 16 17

Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

#### **Приоритетные направления деятельности учителей-предметников:**

- работа с электронной документацией (журнал, личные дела учащихся) на портале «Электронное образование в РТ»
- работа с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР), в том числе на портале «Электронное образование в РТ»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в организации учебно-воспитательной деятельности;
- использование электронных платформ «РЭШ», «Учи.ру», «Я-класс», «Открытая школа»
- дистанционное образование, повышение квалификации;
- проведение учителями-предметниками учебных занятий с использованием ЦОР, интегрированных уроков, внеклассных мероприятий;
- разработка собственных цифровых методических и дидактических материалов, продолжение формирования и использования медиатеки;
- диссеминация педагогического опыта посредством публикаций в сети Интернет;
- посещение вебинаров по различным направлениям учебной и воспитательной деятельности.

#### **Приоритетные направления деятельности ученика:**

- электронный дневник на портале «Электронное образование в РТ»;
- использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, для подготовки к уроку, внеклассному мероприятию;
- дистанционное обучение; – разработка проектов с использованием информационных технологий; – тренировочные тестирования (он-лайн) в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- внеурочная работа по информатике.

Приоритетные направления деятельности родителей ученика:

- получение информации об успеваемости школьника на портале «Государственные услуги РТ» <http://uslugi.tatar.ru>;



– ознакомление с информацией о деятельности школы через сайт школы на портале «Электронное образование в РТ».

Информация образовательных учреждений о своей деятельности является открытой и становится все более необходимой. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы и т. д. Сайт нашей школы на портале <https://edu.tatar.ru> имеет множество страниц. Новости школы обновляются регулярно. На сайте всегда можно найти полезную и актуальную информацию. Об эффективности влияния системы управления на повышение качества образования можно судить по результатам оценки качества образования в Учреждении. В ходе проведенной оценки получены следующие данные: Качество образования в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов по следующим параметрам:

- Оценка качества образовательных результатов;
- Организационно-технологическое сопровождение мониторинга качества образования;
- Оценка сформированности обязательных результатов обучения;
- Оценка деятельности педагогических кадров;
- Оценка качества деятельности обучающихся;
- Оценка качества учебно - методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса;
- Оценка качества воспитания ;
- Оценка качества здоровьесберегающей деятельности;
- Оценка безопасного пребывания детей в школе.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

Кабинеты начальных классов – 5 ед.; русский язык

и литература -2 ед.;

татарский язык и литература – 1 ед; математика – 2

ед.;

история – 1 ед.;

география – 1 ед.;

химия, биология – 1 ед +

лабораторий ед.;

физика + лаборатория – 1 ед.;

информатика -1ед.;

ОБЖ + лаборатория – 1 ед.;

иностранный язык – 1 ед.;

актовый зал - 1 ед.;

кабинет обслуживающего труда – 1 ед;

столярная/слесарная мастерская – 1 ед.;

спортивный зал – 1 ед.;

актовый зал – 1 ед.;

библиотека + книгохранилище – 1 ед.

музей -1 ед.;

административные кабинеты –2

ед.; столовая – 1 ед.

Созданы условия для организации занятий в системе дополнительного образования. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. На территории школы действуют 1 игровая площадка, универсальная спортивная площадка, баскетбольно-волейбольная площадка, хоккейная коробка.

Так же во всех перечисленных кабинетах созданы условия для проведения занятий внеурочной деятельности.

Ландшафт пришкольной территории представлен декоративными кустарниками, цветниками.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена противопожарной сигнализацией, ведется видеонаблюдение

Школа стремится создать условия для обучения и воспитания учащихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. В целом материально–техническая база школы обеспечивает реализацию задач определенных уставом и концепцией развития школы. Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам школы осуществляется органами государственного надзора.

В школе имеется система пожарной сигнализации и система автоматического оповещения при пожаре, установлена кнопка тревожной сигнализации. Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление. Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	Да, нет душевых комнат и туалетов,
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	Да

3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да (вода к партам не подведена)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Не в достаточном количестве
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Не в достаточном количестве
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да (имеются карты настенные)
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да (имеются карты настенные)
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1

11	Количество мультимедийных проекторов	14
12	Количество интерактивных комплектов	4
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	Да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Обслуж.труд- 14 Деревообработ -14 Металлообработ - 14

### 1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В 2022 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной организации и его системы, качества образовательных программ. Цель внутренней системы оценки качества образования: Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБОУ «Нуринерская СОШ»; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В 2022 году администрация школы совместно с руководителями ШМО проводили внутренний анализ оценки качества образования через мониторинговые работы по предметам Федерального компонента (входные контрольные работы, административные контрольные работы – 2 раза в год, промежуточная аттестация), внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, контроль за выполнением государственных образовательных стандартов, анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВШК за состоянием преподавания предметов, мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах. Результаты внутришкольного аудита обсуждались на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителях директора, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, при необходимости доводились до сведения родителей. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2022 году строилась следующим образом: Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы,

методические объединения учителей-предметников и временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

- ♣ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- ♣ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ♣ обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ♣ организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ♣ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ♣ обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ♣ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- ♣ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО; Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
- ♣ участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- ♣ участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ♣ содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

## II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 / 55%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.87
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1/12.5%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40/41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/31%
1.19.1	Регионального уровня	7/7%
1.19.2	Федерального уровня	3/3%
1.19.3	Международного уровня	1/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12/12.2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30/31%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	1/4%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/96%
1.29.1	Высшая	7/28%
1.29.2	Первая	19/64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/17.2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.	Худ.лит/ра- 23499 Мет.лит/ра- 120 Учебники- 2550
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да



	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87/100%

### III. ВЫВОДЫ

- Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся работников.
- МБОУ «Нуринерская СОШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.
- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
- Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
- Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ЕГЭ и ОГЭ выполнено.

- В школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ.
- Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализуются согласно намеченному плану.

В 2023 году МБОУ «Нуринерская СОШ» продолжит свою работу в следующих направлениях:

- продолжение поэтапного введения обновленных Федеральных Государственных Стандартов начального, основного и среднего общего образования; функциональной и цифровой грамотности, организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения образовательных и дополнительных общеразвивающих программ;
- обеспечение функционирования и развития Школы по реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение профессионального мастерства педагогов, в частности в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;
- использование информационных-коммуникативных технологий и образовательных платформ в процессе реализации ФГОС, во внеурочной деятельности, в области реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;
- создание эффективного воспитательного пространства в Школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечение условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.


Директор МБОУ «Нуринерская СОШ»

\_\_\_\_\_ А.Г.Сулейманов

Лист согласования к документу № 28 от 24.04.2023  
Инициатор согласования: Сулейманов А.Г. Директор  
Согласование инициировано: 24.04.2023 08:37

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сулейманов А.Г.		 Подписано 24.04.2023 - 08:38	-